

Mój dom

klasy IV-VI
Scenariusz dla nauczyciela



Opracowanie
Kalina Haniak

Ilustracje
Agata Front

Kraków 2020

Partnerzy projektu



Koordinacja projektu



Projekt dofinansowany ze środków
Ministerstwa Edukacji Narodowej



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Poziom: podstawowy

Uczeń:

- rozwija sprawność pisania,
- ćwiczy sprawność czytania, mówienia i słuchania,
- rozwija umiejętność mediacji,
- potrafi opisywać dom i mieszkanie.

Materiały dydaktyczne:

- zdjęcia i grafiki związane z tematem lekcji,
- ćwiczenia zawarte w karcie pracy oraz dostępne online,

Czas trwania: 2 x 45 min. lekcji i 10 min. przerwy.

PRZEBIEG LEKCJI

I Czynności organizacyjne (wideokonferencja) – ok. 5 min.

Nauczyciel łączy się z uczniami podczas wideokonferencji (zalecane jest wybranie jednej aplikacji do wideokonferencji, z którą uczniowie są zapoznani i potrafią się nią posługiwać – np. zoom.us – i korzystanie z niej na wszystkich zajęciach). Prowadzący wita uczniów, sprawdza obecność i przedstawia cele oraz plan zajęć. Następnie z pomocą wybranego kanału komunikacji (np. czat w aplikacji, mail, dysk Google, WhatsApp, Discord) przesyła kartę pracy. Przed przejściem do pierwszego ćwiczenia nauczyciel upewnia się, że wszyscy otrzymali plik.

II Ćwiczenia leksykalne przygotowujące do stworzenia wypowiedzi pisemnej (wideokonferencja) – 30 min.

Pierwsza lekcja będzie w większości przeprowadzona online w formie wideokonferencji. Uczniowie będą więc pracować wspólnie z nauczycielem, aby dobrze opanować nowe słownictwo. Prowadzący zajęcia wyświetla kartę pracy na ekranie, wybierając opcję Share Screen. Dzięki temu wszyscy będą pracować w jednym tempie.

W ćw. 1. młodzież zapoznaje się z nazwami pomieszczeń w domu oraz dwóch podstawowych typów miejsc, w których mieszkają ludzie. Uczniowie operują słownictwem najpierw w formie ustnej, porównując układ pomieszczeń w dwóch przedstawionych lokalach (chętne osoby wypowiadają się na forum grupy), a następnie w formie pisemnej, uzupełniając zdania opisujące te dwa miejsca.

Na ostatnim etapie ćwiczenia uczący się pracują w parach. Opisują wzajemnie swoje mieszkania, a zadaniem współ rozmówcy jest jak najlepsze zapamiętanie opowieści kolegi/koleżanki, ponieważ później będzie przedstawiał ją na forum grupy. Niektóre aplikacje pozwalają na podzielenie dużej grupy uczestników na mniejsze zespoły, dzięki czemu istnieje możliwość pracy w parach, mimo że spotkanie odbywa się online. Jeśli nauczyciel korzysta z aplikacji zoom.us, wybiera tam opcję Breakout Rooms i dzieli uczniów na grupy lub pary. Podział może odbyć się automatycznie lub prowadzący zajęcia może sam zdecydować, kto będzie pracować z kim. Należy ustawić też czas, po jakim „pokoje” automatycznie się zamkną i poinformować wcześniej uczniów, jak będzie teraz przebiegać praca. Podczas gdy młodzież pracuje w osobnych „pokojach”, nauczyciel może odwiedzać każdą grupę, aby pomóc w wykonaniu zadania. Wsparciem dla uczniów może być też słownik online (np. translate.google.pl), dzięki któremu będą mogli w każdej chwili sprawdzić właściwe brzmienie wyrazów.

Jeśli podczas wcześniejszych lekcji pojawił się temat rutyny dnia codziennego, w podpunkcie a) warto zapytać uczniów, jakie czynności można wykonywać w każdym z pomieszczeń w domu. Młodzież może dodawać te informacje również w podpunkcie c). Dzięki temu

wypowiedź będzie bardziej rozbudowana i swobodniejsza, a uczniowie będą mieli szansę powtórzyć poznane wcześniej słownictwo.

Podczas wykonywania ćw. 2. wprowadzane są kolejne nowe słowa, tym razem dotyczące sprzętów, które znajdują się w domu. Najpierw uczący się nazywają przedstawione na ilustracjach pomieszczenia, aby utrwalić leksykę z ćw. 1. Następnie wraz z nauczycielem odczytują umieszczone na obrazkach wyrazy. Po omówieniu materiału językowego uczący się ponownie pracują w parach (najlepiej innych niż poprzednio). Ich zadaniem jest na zmianę opisywać pomieszczenia z ilustracji. Warto, aby poza wymienieniem zawartych tam sprzętów uczniowie dodatkowo opisali ich wygląd. Dzięki temu utrwala słownictwo z wcześniejszych lekcji.

III Ćwiczenia leksykalne przygotowujące do stworzenia wypowiedzi pisemnej – 10 min.

Po zakończeniu ćwiczenia 2. uczniowie powinni powrócić do pokoju wspólnego, aby podsumować wykonane zadanie, zadać ewentualne pytania i wysłuchać instrukcji nauczyciela. Młodzież może opuścić wideokonferencję na ok. 40 minut (w zależności od tempa dotychczasowej pracy). Dobrze, jeśli w tym czasie nauczyciel pozostanie w ciągłym kontakcie z uczniami, aby pomagać im w razie potrzeby. Może nie kończyć konferencji i porozumiewać się z uczniami głosowo lub za pomocą czatu. Może również wyłączyć aplikację i wybrać inny kanał komunikacji (np. mail, WhatsApp, Discord). Pozostały czas pierwszej lekcji uczący się powinni wykorzystać na samodzielne wykonanie ćwiczenia 3., które ma formę online:

- a) <https://wordwall.net/play/4070/945/337>,
- b) <https://wordwall.net/play/4071/013/334>.

Po kliknięciu w linki uruchomią się dwa zadania, które służą utrwaleniu całego poznanego dotychczas słownictwa. W miarę możliwości zalecane jest wykonanie obydwu ćwiczeń. Jeśli jednak zabraknie czasu, można wykorzystać tylko jedno z nich.

Po wybiciu odpowiedniej godziny rozpoczyna się 10-minutowa przerwa.

IV Przerwa (odpoczynek) – 10 min.

Uczniowie mają teraz okazję odejść od komputera, aby chwilę odpocząć, ale powinni pamiętać, by po upływie 10 minut wrócić do pracy.

V Tworzenie sterowanej wypowiedzi pisemnej na podstawie rysunku – 20 min.

Ćw. 4. to czas na samodzielne stworzenie tekstu – opisu domu. Aby zadanie było atrakcyjne, uczniowie najpierw uzupełniają rysunek, projektując własne, dziwne wnętrza. Nic nie jest oczywiste. Można dowolnie poustawiać meble – im bardziej nietypowo, tym lepiej. Celem jest zaskoczenie innych. Gdy projekt jest gotowy, uczący się tworzą jego opis. W tym zadaniu ważne jest przede wszystkim określenie położenia sprzętów, a nie ich wyglądu, ponieważ celem zadania jest operowanie słownictwem poznany na lekcji. Bardziej ambitni uczniowie mogą dodać wygląd przedmiotów, jeśli wystarczy im na to czasu.

VI Koleżeńską oceną poprawności tekstów (wideokonferencja) – ok. 15 min.

Po wykonaniu zadania 4. uczniowie ponownie łączą się z grupą. Nauczyciel tłumaczy, na czym będzie polegało ćw. 5. i dzieli podopiecznych na pary. Młodzież fotografuje swoje teksty (tylko teksty) i przesyła je partnerom z pary. Po otrzymaniu opisów uczniowie czytają je, a następnie nanoszą opisane sprzęty na pusty schemat w ćw. 5. b). Gdy projekt jest gotowy wysyłają jego zdjęcie właścicielowi tekstu. Ten porównuje swój projekt z rysunkiem wykonanym przez kolegę / koleżankę na podstawie tekstu. Zarówno zgodność, jak i niezgodność rysunków daje pole do dyskusji. Uczniowie uświadomią sobie, że sposób napisania tekstu, jego uporządkowanie oraz precyzja wypowiedzi mają bardzo duże znaczenie i bezpośrednio wpływają na zrozumienie przekazu. Zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia z pewnością pomoże lepiej zapamiętać poznane na lekcji wyrazy.

VII Podsumowanie zajęć i praca domowa – swobodne pisanie (wideokonferencja) – ok. 10 min.

Nauczyciel ponownie łączy się z uczniami podczas wideokonferencji i pyta o efekty pracy oraz poziom trudności i atrakcyjność zadań. W ten sposób dokonana zostaje ewaluacja zajęć. Warto zapytać, czy coś szczególnie uczniów zainteresowało lub sprawiło im szczególną trudność i uwzględnić to podczas kolejnych lekcji.

Na zakończenie tego etapu nauczyciel prosi o przesłanie wszystkich tekstów w formie zdjęć lub dokumentów tekstowych, najlepiej do końca dnia (preferowany jest jeden, stały sposób komunikacji i przesyłania plików). Ciekawym sposobem kolekcjonowania prac uczniów jest umieszczenie ich w aplikacji wakelet.com (podobnej do Padleta). Po udostępnieniu linku przez nauczyciela młodzież może sama zamieszczać tam pliki, a jednocześnie ma dostęp do prac innych. Można więc zorganizować konkurs na najbardziej oryginalną pracę, która zostanie wyłoniona w drodze głosowania. Prace powinny zostać sprawdzone i odeślane uczniom przed kolejnymi zajęciami.

Nauczyciel zadaje i tłumaczy pracę domową, która będzie polegała na napisaniu kolejnego tekstu – opisu domu lub mieszkania ucznia. Tym razem uczący się tworzą tekst swobodny, wzorując się na schemacie z lekcji. Poza wymieniem pomieszczeń i znajdujących się w nich sprzętów uczniowie mogą dodać opisy tych przedmiotów. Dzięki temu tekst będzie ciekawszy i bardziej rozbudowany. Prowadzący zajęcia wyznacza termin nadsyłania prac i żegna się z uczniami.

Powyższy scenariusz lekcji może zostać zrealizowany po zajęciach poświęconych rutynie dnia codziennego. Wtedy ćwiczenie 1. może zostać poszerzone o rozmowę na temat czynności wykonywanych w różnych pomieszczeniach. Kolejnym tematem, który dobrze uzupełni opisaną tu lekcję, jest opis pokoju. Dzięki takiej kolejności uczniowie utrwalą materiał z tych zajęć oraz poznają przyimki i nowe słownictwo dotyczące mebli.

Wśród materiałów do zajęć znajduje się ćwiczenie dodatkowe. Może być ono wykorzystane w dowolny sposób:

- podczas tej lekcji jako materiał dla szybciej pracujących uczniów,
- jako dodatkowa praca domowa dla chętnych lub tych, którym nowy materiał sprawił duże trudności,
- jako materiał powtórzeniowy na początku kolejnych zajęć.

Odpowiedzi do ćwiczenia dodatkowego:

1. wanna, 2. kuchenka 3. lodówka, 4. stół, 5. krzesło, 6. szafka, 7. biurko, 8. półka, 9. łóżko.