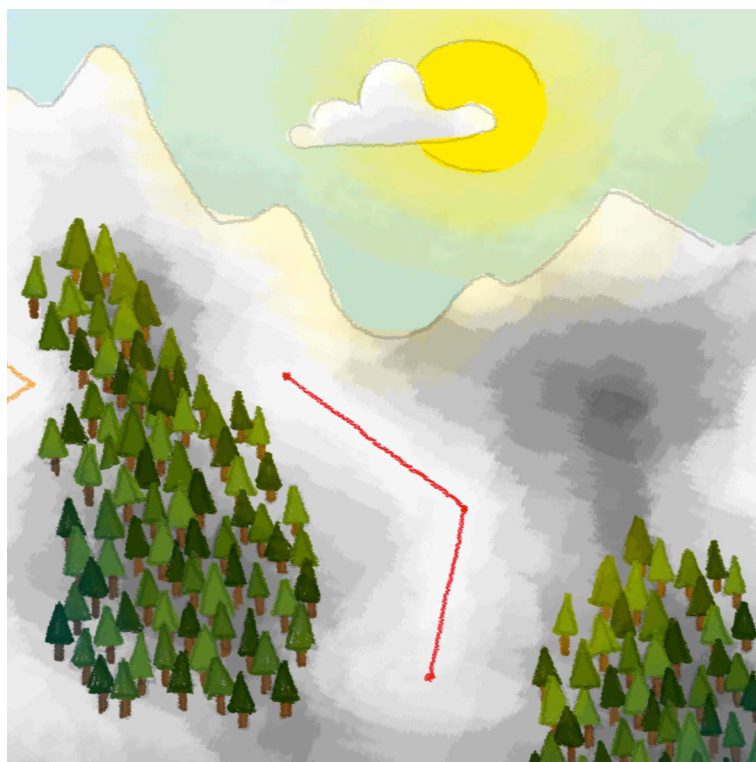


Na górskich szlakach

klasa III
Karta pracy dla ucznia



Opracowanie
Aneta Bulanda-Pawełek

Ilustracje
Agata Front

Kraków 2020

Partnerzy projektu



Koordinacja projektu



Projekt dofinansowany ze środków
Ministerstwa Edukacji Narodowej



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Uczeń:

- poznaje rozmieszczenie polskich gór na mapie,
- zapoznaje się z jednostką długości: kilometr (km),
- doskonalą umiejętność dodawania i odejmowania jednostek długości,
- utrwała wiadomości na temat Jana Pawła II.

Materiały dydaktyczne:

- mapa Polski z zaznaczonymi pasmami górskimi,
- rysunek gór z zaznaczonymi szlakami górskimi (czerwonym, żółtym i niebieskim),
- krzyżówka,
- karta pracy ucznia,
- 3 wstążki/nitki/sznurki około 10 cm długości i sznurówka (coś, co może posłużyć do odmierzenia długości).

Czas trwania: 45 minut zajęć online + 45 minut pracy samodzielnej + 20 minut zajęć online podsumowujących.

Uwaga!

Przed zajęciami dzieci powinny mieć wydrukowany załącznik nr 2 do tego scenariusza lekcji oraz przygotowane 3 wstążki/nitki/sznurki około 10 cm długości i sznurówkę (coś, co posłuży im do odmierzenia długości).

Przebieg lekcji

NAPROWADZENIE NA TEMATYKĘ ZAJĘĆ

Nauczyciel wita się z uczniami i proponuje zabawę „My idziemy na lwy”, która polega na reagowaniu całym ciałem na polecenia nauczyciela i powtarzaniu za nim całych fraz. Celem zabawy jest aktywizacja wszystkich dzieci i zachęcenie do aktywnego udziału w lekcji.

Tekst zabawy

My idziemy na lwy.	(maszerujemy)
My się lwów nie boimy.	(zaprzeczamy ruchem ręki)
Bo my mamy szable.	(udajemy, że wyciągamy szable)
O!!!	
A co to?!	(pokazujemy ręką coś w oddali)
To wielki, wielki las.	
Nie możemy przejść nad.	(kierujemy dłonie ku górze)
Nie możemy przejść pod.	(kierujemy dłonie ku dołowi)
Nie możemy go ominąć.	(pokazujemy rękami gest omijania)
Wiec go sobie wyrąbiemy.	
Rąbu, rąbu, rąbu, rąbu.	(udajmy ruch siekiery)

My idziemy na lwy.	(maszerujemy)
My się lwów nie boimy.	(zaprzeczamy ruchem ręki)
Bo my mamy szable.	(udajemy, że wyciągamy szable)
O!!!	
A co to?!	(pokazujemy ręką coś w oddali)
To wielka, wielka góra.	
Nie możemy przejść nad.	(kierujemy dłonie ku górze)
Nie możemy przejść pod.	(kierujemy dłonie ku dołowi)
Nie możemy jej ominąć.	(pokazujemy rękami gest omijania)
Ale możemy się na nią wspiąć.	
Wspinu, wspinu, wspinu, wspinu.	(udajmy, że wspinamy się na górę)
My idziemy na lwy.	(maszerujemy)
My się lwów nie boimy.	(zaprzeczamy ruchem ręki)
Bo my mamy szable.	(udajemy, że wyciągamy szable)
O!!!	
A co to?!	(pokazujemy ręką coś w oddali)
To wielki, wielki lew.	
A my się lwa boimy, więc uciekamy.	(łapiemy się za głowę i z przerażeniem uciekamy)

Po zakończeniu dynamicznej zabawy wyciszamy się, rozwiązując krzyżówkę z hasłem: Polskie góry (zał. 1). Dodatkowym celem ćwiczenia jest odkrycie tematu lekcji oraz zdobycie lub utrwalenie wiadomości na temat polskiego papieża. Nauczyciel wyświetla krzyżówkę. Wspólnie z uczniami rozwiązuje kolejne hasła, wpisując odpowiedzi w odpowiednie miejsca.

Odpowiedzi:

1. Kto to jest? (papież)
2. Jak miał na imię papież Polak? (Karol)
3. Jak nazywali papieża koledzy, gdy był mały? (Lolek)
4. Jak nazywa się nakrycie głowy papieża? (piuska)
5. Jaki był wymarzony zawód papieża, gdy był małym chłopcem? (aktor)
6. Jak nazywa się rodzinne miasto papieża Polaka? (Wadowice)
7. Jak miała na imię mama papieża? (Emilia)
8. Jakie było ulubione miejsce wycieczek papieża? (góry)
9. Jakie były ulubione ciastka papieża? (kremówki)
10. Gdzie Karol przeprowadził się po śmierci mamy? (Kraków)
11. Jak nazywał się polski papież? (Wojtyła)

2.			K	A	R	O	L				
3.						L	O	L	E	K	
1.				P	A	P	I	E	Ż		
4.			P	I	U	S	K	A			
5.					A	K	T	O	R		
6.	W	A	D	O	W	I	C	E			
7.						E	M	I	L	I	A
8.						G	Ó	R	Y		
9.		K	R	E	M	Ó	W	K	I		
10.					K	R	A	K	Ó	W	
11.		W	O	J	T	Y	Ł	A			

Hasło: Polskie góry.

PRZYGOTOWANIE I ODKRYWANIE

Po rozwiązaniu krzyżówki uczniowie formułują przypuszczenie, że tematem lekcji będą góry. Nauczyciel dodaje, że poznają główne pasma górskie w Polsce i nauczą się obliczać długość szlaków. Warto w tym miejscu także podkreślić, że jednym ze znanych Polaków, którzy bardzo kochali góry i często do nich wracali był właśnie Karol Wojtyła – papież Polak.

Krótką dyskusją na temat osobistych refleksji uczniów na temat wycieczek górskich. Czy byli kiedyś w górach? Czy lubią górskie wycieczki? Dlaczego tak/nie? Rozmowa ma pozytywnie wpłynąć na osobiste zaangażowanie uczniów w dalszą część lekcji.

Nauczyciel wyświetla planszę z mapą Polski i wskazuje miejsca, gdzie leżą poszczególne pasma górskie: <https://view.genial.ly/5f9a91665ff9a30d057808b6/presentation-untitled-genially>. Wskazując pasma górskie, nauczyciel prezentuje także ich najwyższe szczyty (po kliknięciu na ikonę pinezki). Celem ćwiczenia jest zapoznanie uczniów z rozmieszczeniem pasm górskich w Polsce.

Zabawa ruchowa. Uczniowie kładą na podłodze sznurówkę i wykonują polecenia nauczyciela.

- Przeskocz trzy razy nad sznurówką.
- Połóż lewą rękę i prawą nogę na sznurówce.
- Stań na sznurówce na lewej nodze.
- Zmierz przy pomocy sznurówki długość swojej stopy (można podpowiedzieć, że należy przyłożyć sznurówkę od pięty do dużego palca, a potem zaznaczyć długość zmierzyc linijką).

Celem ćwiczenia jest rozładowanie napięcia, pozyskanie uwagi uczniów oraz wprowadzenie elementów ruchu do zajęć i przygotowanie do wykonania kolejnego ćwiczenia.

Przypomnienie jednostek długości. Nauczyciel krótko przypomina że 1km = 1000 m i podaje kilka przykładów, które rozwiązuje wspólnie z uczniami na tablicy elektronicznej. Ćwiczenie ma na celu przypomnienie zasad zamiany jednostek długości z kilometrów na metry i odwrotnie.

Przykłady:	2km	=	2000 m
	4km	=	4000m
	3km 500 m	=	3500m
	3000 m	=	3 km
	2500 m	=	2 km 500 m

TRANSFER UMIEJĘTNOŚCI

Nauczyciel prosi uczniów, aby przygotowali wydrukowane karty z rysunkiem gór i szlaków (zał. 2) oraz wstążki lub sznurówki.

Prosimy uczniów, by wyobrazili sobie, że na karcie pracy każdy centymetr odpowiada 1 km, a jeden milimetr odpowiada 10 m, np.: 1 cm = 1 km, (5 cm = 5 km); 1 mm = 10 m (3 mm = 30 m). Prosi, by zmierzili długość szlaków na karcie pracy. Nauczyciel pomaga uczniom zamienić jednostki. Obliczenia powinny wyglądać następująco: czerwony szlak (5 cm = 5 km); żółty szlak (8 cm 1 mm = 8 km 10 m); niebieski szlak (7 cm 6 mm = 7 km 60 m).

Wspólnie sprawdzamy długości, jakie uczniowie uzyskali i korygujemy błędy. Ćwiczenie ma na celu doskonalenie umiejętności dokonywania pomiarów za pomocą sznurka i linijki oraz doskonalenie sprawności zamiany jednostek w stosunku do skali. Po zamianie jednostek nauczyciel zadaje uczniom dwa zadania do rozwiązania. Rozwiązujemy je wspólnie na tablicy elektronicznej.

Zadanie 1.

Jan Paweł II wybrał się na wycieczkę w góry. Na szczyt wchodził szlakiem czerwonym, a schodził szlakiem żółtym. Ile kilometrów pokonał podczas wędrówki?

Zadanie 2.

Karol Wojtyła wraz ze studentami wybrał się w góry. Jedna grupa studentów szła szlakiem czerwonym, a druga szlakiem żółtym. Oblicz, ile kilometrów pokonała każda grupa (pamiętaj, że każda grupa wchodziła i schodziła szlakiem w wybranym przez siebie kolorze). Celem ćwiczenia jest trening umiejętności dodawania i odejmowania jednostek długości oraz skupienie uwagi na zadaniu.

Na tym etapie lekcji uczniowie samodzielnie realizują ćwiczenia z karty pracy. Najpierw wykonują obliczenia w słupku, by w ten sposób odkryć, jaką wysokość mają najwyższe szczyty w każdym górskim pasmie (ćw. 1). Następnie wyszukują w Internecie zdjęć gór z zadania nr 1. Wybierają te góry, które najbardziej im się podobają i wyjaśniają swój wybór (ćw. 2).

EWALUACJA

Spotkanie online po 45 minutach pracy samodzielnej i prezentacja prac oraz rysunków. Sprawdzenie poprawności wykonania ćwiczeń przez uczniów. Dyskusja na temat wybranych przez uczniów gór. Podsumowanie zajęć i omówienie wszystkich kwestii związanych z realizacją celów lekcji.

