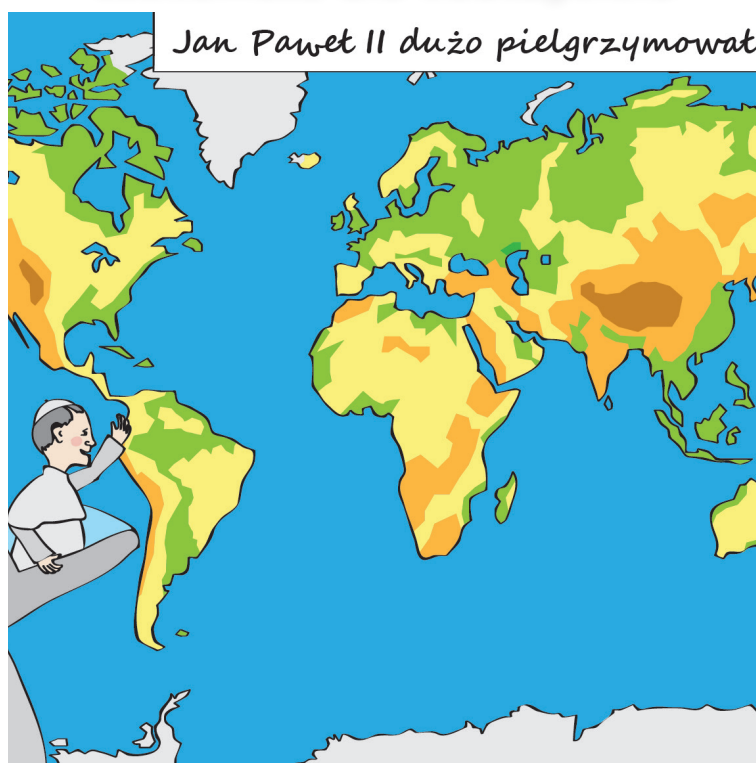


# W 90 minut dookoła świata

**klasa II**  
scenariusz dla nauczyciela



Opracowanie  
**Aneta Bulanda-Pawełek**

Ilustracje  
**Agata Front**

Kraków 2020

Partnerzy projektu



Koordinacja projektu



Projekt dofinansowany ze środków  
Ministerstwa Edukacji Narodowej



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

**Uczeń:**

- utrwała nazwy kontynentów i potrafi rozpoznać je na mapie,
- utrwała nazwy kierunków geograficznych i wskazuje je w przestrzeni.

**Materiały dydaktyczne:**

- karta pracy dla ucznia,
- plansze z kontynentami,
- wykreślanka (załączniki).

Czas trwania: 45 minut zajęć online + 45 minut pracy samodzielnej w domu + 20 minut zajęć online podsumowujących

**Przebieg lekcji****OGNISKOWANIE UWAGI**

Nauczyciel wita uczniów słowami „Dzień dobry” i pyta dzieci, czy znają jakieś inne sposoby witania się. Po krótkiej wymianie zdań nauczyciel wyświetla slajd:

<https://view.genial.ly/5f57deefb459312f09035c7/presentation-powitania>.

Wspólnie próbujemy przyporządkować gesty powitań do krajów.

Następnie nauczyciel wyświetla prawidłowe rozwiązania poprzez kliknięcie w ikonę „gwiazdki”. Kolejnym krokiem jest przyporządkowanie krajów do kontynentów (klikamy w ikonę „pinezki”). Celem ćwiczenia jest zogniskowanie uwagi uczniów na tematyce zajęć oraz powtórzenie nazw kontynentów.

Nauczyciel informuje uczniów, że podczas dzisiejszej lekcji przypomną sobie nazwy kontynentów i proponuje powitanie gestami odpowiednimi dla mieszkańców danego kontynentu. Zgodnie z informacjami na slajdzie <https://view.genial.ly/5f57deefb459312f09035c7/presentation-powitania> witamy się z uczniami według zwyczajów przyjętych w danym kraju. Celem zabawy jest powtórzenie nazw kontynentów i ich utrwalanie, połączone z zabawą ruchową.

**PRZYGOTOWANIE I ODKRYWANIE**

Na początku tego etapu lekcji uczniowie odnajdują nazwy kontynentów w wykreślance, korzystając z karty pracy (ćw. 1). Celem ćwiczenia jest nie tylko utrwalanie nazw kontynentów, ale także doskonalenie percepcji wzrokowej.

E	U	R	O	P	A	D	F	B	W
Z	A	I	O	C	Z	Z	P	R	P
G	T	U	I	Z	J	U	N		O
A	U	S	T	R	A	L	I	A	Ł
P	O	L	L	A	K	U	M	M	U
A	M	E	R	Y	K	A		E	D
P	Ó	Ł	N	O	C	N	A	R	N
K	R	K	L	I	M	D	Y	Y	I
P	S	D	U	G	R	T	W	K	O
P	C	N	M	N	U	L	I	A	W
A	N	T	A	R	K	T	Y	D	A

Odpowiedzi:

Po prawidłowym wykonaniu ćwiczenia przez uczniów, nauczyciel powraca do slajdu <https://view.genial.ly/5f57deefb459312f09035c7/presentation-powitania> i pyta dzieci, jakiego kontynentu zabrakło wśród tych zaprezentowanych.

Odpowiedź: Antarktydy, bo jest to kontynent niezamieszkały przez człowieka.

Celem ćwiczenia jest sprowokowanie uczniów do skoncentrowania się na wymienianych wcześniej kontynentach i utrwalenie nazw tych miejsc.

Następnie nauczyciel prezentuje mapę z nazwami kontynentów:

<https://view.genial.ly/5f3c2f92e2d6960d432dc34a/interactive-content-kontynenty-prezentacja>.

Wskazuje, gdzie leży każdy kontynent poprzez nałożenie schematycznych kształtów kontynentów na odpowiednie miejsca na szarej mapie świata. Potem wybiera chętnych uczniów, by głośno nazwali wskazane przez niego kontynenty. Dodatkowo, na kolejnych slajdach prezentujemy także jedno zwierzę, które występuje na danym kontynencie (zwracamy uwagę uczniów, by skoncentrowali się na wymienianych przez nauczyciela zwierzętach, ponieważ ich nazwy będą potrzebne do późniejszej zabawy).

Nauczyciel wyświetla slajd z kontynentem i prezentuje zdjęcie żyjącego tam zwierzęcia. Na podstawie zdjęć uczniowie podają cechy charakterystyczne dla tych zwierząt (kolor sierści, wielkość, wygląd oczu, uszu itd.). Nauczyciel może uzupełnić informacje podane przez uczniów cechami podanymi w tabeli poniżej. Po każdym opisanym kontynencie i zwierzęciu, dzieci próbują poruszać się, jak zwierzę na obrazku (przykłady ruchu w tabeli poniżej).

Afryka: żyrafa	Najwyższe zwierzęta na naszej planecie. Samiec może mieć nawet 6 metrów wysokości. Żyrafy mają długie szyje i żywią się roślinami.	Dzieci chodzą z wyciągniętymi wysoko rękami.
Azja: orangutan	Ma krótkie nogi i długie ręce. Kolor futra to czerwono-brązowy. Wydają niskie, gardłowe odgłosy, słyszalne na dużych odległościach. Większość czasu spędzają na drzewach. Żywią się owocami, liśćmi, owadami, jajami. Na wolności żyją około 35-40 lat, w niewoli nawet 60 lat.	Dzieci naśladują ruchy małp.
Europa: wiewiórka pospolita	Ma rudą sierść na grzbiecie a na brzuchu białą. Posiada sterczące uszy. Jej długi, puszysty ogon jest pomocny przy wykonywaniu skoków między drzewami. Żywi się nasionami, grzybami, owocami, ale także owadami, jajami i pisklętami.	Dzieci skaczą zwinnie i udają, że zrywają orzechy.
Australia: kangur	Ma dwie długie tylne nogi, dzięki którym może wykonywać długie i wysokie skoki. Posiada długi, masywny ogon. Na torbie w brzuchu nosi swoje dzieci. Jest aktywny głównie nocą. Żywi się roślinami.	Dzieci wykonują jak najdłuższe skoki.
Ameryka Północna: niedźwiedź brunatny grizzly	Jest koloru szarego lub brązowego, może mieć około 3 metrów wysokości i ważyć 500 kg. Jest coraz rzadziej spotykany. W niektórych rejonach grozi mu wyginięcie.	Dzieci chodzą na czterech kończynach z wyprostowanymi nogami.
Ameryka Południowa: leniwiec	Żyje na drzewach. Ma długie pazury, dzięki którym może wspinać się po drzewach. Często zwisa z gałęzi drzew. Żywi się liśćmi i gałązkami. Po drzewach porusza się sprawnie, na ziemi potrafi tylko pełzać, a w wodzie okazuje się dobrym pływakiem.	Dzieci leżą na plecach i wykonują powolne ruchy rękami, udając że zrywają liście.
Antarktyda: pingwin Adeli	Jest ciemnogrnatowy, brzuch ma biały, wokół oczu występuje biała obwódka. Dziób i nogi są różowawe. Żywi się kryłem lub rybami.	Dzieci naśladują chód pingwina.

Celem ćwiczenia jest zaprezentowanie uczniom rozmieszczenia kontynentów na mapie świata. Ponadto ćwiczenie zapewnia uczniom dodatkową wiedzę na temat danego kontynentu poprzez opis występujących tam zwierząt.

Na kolejnym etapie lekcji nauczyciel prezentuje uczniom różę wiatrów (zał. 1). Pyta uczniów o nazwę przedmiotu przedstawionego na ilustracji oraz jego funkcję. Objasnia, że posługując się mapą, posługujemy się określeniami północ, południe, wschód i zachód. Dzięki tym kierunkom możemy wyznaczyć poprawnie drogę i prawidłowo czytać dane zawarte na mapie. Nauczyciel na planszy z kontynentami wskazuje 4 kierunki (ostatni slajd): <https://view.genial.ly/5f3c2f92e2d6960d432dc34a/interactive-content-kontynenty-prezentacja>. Nauczyciel zwraca przy tym uwagę na znaczenie skrótów. Mówi, że pochodzą one od angielskich nazw North, South, West oraz East: N – północ, S – południe, W – zachód, E – wschód. W ramach ciekawostki nauczyciel pyta uczniów, czy mają pomysł, dlaczego ten symbol nazywa się „róża wiatrów”.

Odpowiedź: jest to ilustracja kierunków i prędkości wiatrów, występujących w różnych miejscach kuli ziemskiej.

### TRANSFER UMIEJĘTNOŚCI

Rysowanie pod dyktando. Nauczyciel prosi uczniów, by przygotowali kartki w kratkę i ołówki. Objasnia, że będzie wydawał polecenia uczniom, np.: dwie kratki na zachód --> wtedy ich zadaniem jest narysować ołówkiem linie o długości dwóch kretek w lewą stronę.

Zasady:

Wschód – w prawą stronę (bo tak jest też na mapach)

Zachód – w lewą stronę

Północ – do góry

Południe – na dół

Dla ułatwienia nauczyciel może udostępnić prezentację, która pokazuje tworzenie rysunku krok po kroku, aby uczniom łatwiej było kontrolować poprawność swoich rysunków, a sam czyta instrukcję wcześniej wydrukowaną na kartce:

<https://view.genial.ly/5f5a8a1a79626a0d7127b727/interactive-content-untitled-genially>. Ćwiczenie ma na celu utrwalenie umiejętności wskazywania kierunków geograficznych na mapie, ćwiczenie uwagi i koncentracji uczniów oraz motoryki małej.

#### **Instrukcja dla dzieci do przeczytania przez nauczyciela:**

Na lewym brzegu kartki rysujemy kropkę, od niej rozpoczynamy następny krok.

Dwie kratki na wschód

Jedna kratka na północ

Trzy kratki na wschód

Jedna kratka na północ

Jedna kratka na wschód

Jedna kratka na północ

Jedna kratka na wschód

Jedna kratka na północ

Trzy kratki na wschód

Jedna kratka na południe

Jedna kratka na zachód

Jedna kratka na południe

Jedna kratka na zachód

Jedna kratka na południe

Trzy kratki na wschód

Jedna kratka na północ

Jedna kratka na wschód

Jedna kratka na północ

Jedna kratka na wschód

Trzy kratki na południe

Jedna kratka na zachód

Jedna kratka na południe

Cztery kratki na zachód

Jedna kratka na południe

Jedna kratka na wschód

Jedna kratka na południe

Jedna kratka na wschód

Jedna kratka na południe

Jedna kratka na wschód

Jedna kratka na południe

Trzy kratki na zachód

Jedna kratka na północ	Jedna kratka na zachód	Jedna kratka na północ
Jedna kratka na zachód	Jedna kratka na północ	Pięć kratek na zachód
Jedna kratka na północ	Jedna kratka na zachód	Jedna kratka na północ

Zabawa ruchowa. Nauczyciel wraca do prezentacji z kontynentami:

<https://view.genial.ly/5f3c2f92e2d6960d432dc34a/interactive-content-kontynenty-prezentacja> i pokazuje slajd z wybranym kontynentem. Dzieci udają zwierzę, które tam występuje. Celem ćwiczenia jest utrwalanie nazw kontynentów oraz zapewnienie uczniom ruchu.

Końcowy etap działań to dwa ćwiczenia z karty pracy do samodzielnego wykonania. Zadaniem uczniów jest wydrukowanie i wycięcie kształtów kontynentów, a następnie wklejenie ich do zeszytu, w takim ułożeniu, w jakim jak występują na mapie świata oraz naklejenie ich nazw (ćw. 2). Jeżeli uczniowie mają w domu balon (najlepiej niebieski), to wycięte kontynenty mogą spróbować nakleić na nadmuchany balon. Stworzą w ten sposób własny globus.

Ostatnie ćwiczenie polega na wyszukaniu, w dowolnych źródłach, informacji o kontynencie, który najbardziej dziecko interesuje (ćw. 3). Po 45 min przerwy uczniowie mogą o nim opowiedzieć i wyjaśnić, dlaczego wybrali dany kontynent.

## EWALUACJA

Spotkanie online po 45 minutach pracy samodzielnej, dyskusja na temat wybranych przez uczniów kontynentów, uzasadnienie swojego wyboru oraz rozmowa na temat tego, co uczniom podobało się podczas lekcji najbardziej lub co było dla nich trudne.

