

Kogo można spotkać w „Zaczarowanej zagrodzie” ?

klasa II
Scenariusz dla nauczyciela



Opracowanie
Dominika Bucko

Ilustracje
Agata Front

Kraków 2020

Partnerzy projektu



Koordinacja projektu



Projekt dofinansowany ze środków
Ministerstwa Edukacji Narodowej



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Uczeń:

- zna słownictwo związane z pingwinami,
- zna podstawowe informacje o wyglądzie i rozwoju pingwinów,
- rozumie opowiadanie „Zaczarowana zagroda”,
- potrafi opisywać obrazki i tworzyć historie.

Materiały dydaktyczne:

- karta pracy,
- nagranie opowiadania „Zaczarowana zagroda”:
<https://www.youtube.com/watch?v=8ht9382Go7E>,
- ćwiczenia interaktywne (linki).

Czas trwania: dwa razy 45 minut i praca w domu

PRZYGOTOWANIE I ODKRYWANIE

Wprowadzeniem do tematu jest zlokalizowanie i podpisanie kontynentów (ćw. 1) – dzieci przypominają sobie ich polskie nazwy. Pytamy uczniów o nazwę kontynentu, na którym obecnie się znajdują i o to, na jakim kontynencie znajduje się Polska.

W zależności od biegłości językowej dzieci można skorzystać z odpowiedzi w ramce lub poprosić uczniów o samodzielne wpisanie nazw.

Następnie dzieci odkrywają temat lekcji – każdy kontynent lub kolor przypisany kontynentowi ma jedną literkę, dzieci mają za zadanie ułożyć je w odpowiedniej kolejności, szeregując kontynenty od najmniejszego do największego. W ten sposób powstaje hasło: PIN-GWIN (ćw. 2).

Interaktywna wersja ćwiczenia: <https://learningapps.org/display?v=p62apbb7j20>.

Warto wspomnieć, że 25 kwietnia obchodzony jest dzień pingwina oraz zapytać, na którym z kontynentów mieszkają pingwiny (ANTARKKTYDA).

Kolejnym etapem jest poznanie wyglądu pingwina. Dzieci podpisują ilustrację odpowiednimi słowami. W zależności od umiejętności językowych dzieci można wykorzystać słowa z banku lub poprosić o samodzielne ich wpisanie (ćw. 3).

Interaktywna wersja ćwiczenia: <https://learningapps.org/display?v=po3s2hez320>.

Po wprowadzeniu w tematykę zajęć, uczniowie przechodzą do kolejnego ćwiczenia, które jest już ściśle związane z lekturą „Zaczarowana zagroda” A. i Cz. Centkiewicz. Dzieci analizują ilustracje, starają się nazwać jak najwięcej elementów, a następnie ułożyć ilustracje w takiej kolejności, aby tworzyły jakąś historię. Mogą korzystać z banku słów. Nauczyciel powinien wcześniej wyjaśnić znaczenie zawartych w banku słów (ćw. 4). Jeśli są takie możliwości techniczne, dzieci powinny pracować w parach lub trzyosobowych grupach. W tym ćwiczeniu nie ma poprawnej lub niepoprawnej kolejności – to dzieci decydują, jak ułożyć ilustracje i historię z nimi związaną.

Kolejnym etapem jest zapoznanie się z treścią opowiadania „Zaczarowana zagroda” i ułożenie obrazków zgodnie z fabułą. W zależności od grupy i preferencji nauczyciela, opowiadania można wysłuchać z nagrania. Nauczyciel może sam odczytać tekst. Można skorzystać z nagrania tekstu z animacją, np. : <https://www.youtube.com/watch?v=8ht9382Go7E> (ćw. 5).

Po wysłuchaniu nagrania warto zrobić przerwę i zachęcić dzieci, by przez chwilę poćwiczyły „pingwini krok”.

Po ćwiczeniu 5. zapewne minie pierwszych 45 minut lekcji, jeśli kolejna lekcja będzie od razu po przerwie, można przejść do dalszych ćwiczeń. Jeżeli jednak następne spotkanie będzie po tygodniu, warto poprosić dzieci o ponowne odsłuchanie opowieści, a w ramach pracy domowej narysowanie Elegancika i/lub rozwiązanie krzyżówki.

PRYZYWAJANIE

Ćw. 6. ma na celu sprawdzenie wiadomości zapamiętanych przez dzieci. To krzyżówka do uzupełnienia. Jeśli treść opowiadania będzie dla dzieci wyjątkowo trudna, można skorzystać z banku słów lub umieścić literowe podpowiedzi.

Odpowiedzi:	MARYNARZE	ANTARKTYDA	KRA
PROFESOR	GNIAZDO	OBRĄCZKI	Hasło:
PILOT	ZAGRODĘ	DZIÓB	ELEGANCIK

Celem ćw. 7. jest utrwalenie fabuły i najważniejszych informacji zawartych w opowiadaniu. Przed uzupełnianiem tekstu warto poprosić dzieci, aby swoimi słowami opowiedziały, o czym jest „Zaczarowana zagroda”.

Odpowiedzi: 1. pingwinów, 2. obrączki, 3. Elegancik, 4. zagrodę, 5. ptaki, 6. gniazd.

Interaktywna wersja ćwiczenia: <https://learningapps.org/display?v=pda117yjj20>.

TRANSFER

W kolejnej części zajęć dzieci wcielą się w naukowców, by lepiej poznać świat pingwinów.

Ćw. 8. prezentuje wzrost różnych gatunków pingwinów i pozwala umieścić siebie na tej skali. Dzieci analizują skalę, a następnie rysują siebie oraz zaznaczają swój wzrost na skali.

W ćw. 9. dzieci dopasowują ilustracje do poszczególnych opisów, można także zmienić kolejność opisów, aby dzieci dodatkowo przećwiczyły kolejność nazw miesięcy.

Odpowiedzi: 1H, 2A, 3B, 4C, 5G, 6D, 7F, 8E.

W trakcie zajęć lub po ich zakończeniu dzieci mogą sprawdzić, co zapamiętały z cyklu rozwojowego pingwinów: <https://learningapps.org/display?v=pgdpssqj20>.

Ćw. 10. polega na ułożeniu łańcucha pokarmowego. To dobra okazja, żeby porozmawiać z dziećmi o zależnościach w przyrodzie. Jeśli wystarczy czasu (lub w ramach zadania domowego), można poprosić dzieci o narysowanie innego łańcucha pokarmowego. Warto przypomnieć, że w opowiadaniu też pojawiło się to zagadnienie.

EWALUACJA

Pod koniec zajęć warto kolejny raz zapisać nowe słowa i zapytać dzieci o jedną (lub więcej) informacji, które zapamiętają po lekcji. Dobrze też zapytać, co było dla nich najciekawsze, a co okazało się trudne.

Po tym etapie należy zaplanować prezentację zadania domowego.

W zależności od grupy i ich zainteresowania tematem można zaproponować, aby każde dziecko poszukało informacji na temat pingwinów Adeli, które są bohaterami opowiadania, lub poprosić, aby każdy wybrał inny gatunek pingwina i przygotował ciekawostki na jego temat. Warto odesłać uczniów do konkretnej strony, np: <https://www.medianauka.pl/pingwiny>, czy też pokazać przykładową kartę na temat pingwinów i przedstawić zdjęcia różnych gatunków.

Do zabawy w domu dla chętnych można zaproponować stronę:

<https://serwer1359073.home.pl/DEV/HOST-KP-20190408/>.

