

Zapraszamy do lasu

klasa II
Scenariusz dla nauczyciela



Opracowanie
Dominika Bucko

Ilustracje
Agata Front

Kraków 2020

Partnerzy projektu



Koordinacja projektu



Projekt dofinansowany ze środków
Ministerstwa Edukacji Narodowej



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Uczeń:

- rozumie słownictwo związane z budową drzewa,
- zna wybrane gatunki drzew,
- wie, jak określić wiek drzewa na podstawie wyglądu pnia,
- zna pory roku i wie, jakie zmiany z nich wynikają,
- umie dokonać interpretacji wiersza,
- zna zasady zachowania się w lesie.

Materiały dydaktyczne:

- karta pracy,
- nagranie z odgłosami lasu <https://www.youtube.com/watch?v=vY6wBDCBtzU>,
- wiersz Wiesławy Pyrcz „W polskim lesie” (Wiesława Pyrcz, „Wiersze, które uczą przyrody”, Piła 2013),
- wskazane ćwiczenia interaktywne,
- program „Podróże Skrzata Borówki” w lesie mieszanym do obejrzenia w domu <https://www.youtube.com/watch?v=54Rv8DIm5m4&t=2s>.

Czas trwania: dwa razy 45 minut, praca w domu

PRZYGOTOWANIE I ODKRYWANIE

Wprowadzeniem do tematu jest nagranie odgłosów lasu

(np. <https://www.youtube.com/watch?v=vY6wBDCBtzU>). Po jego wysłuchaniu uczniowie mają opowiedzieć, jakie dźwięki słyszeli, z czym im się one kojarzą oraz o czym będzie ich zdaniem lekcja (ćw. 1). Warto wspólnie z dziećmi wyjaśnić znaczenie pojęcia LAS i porozmawiać, jakie są jego niezbędne elementy. Można też stworzyć mapę myśli i skojarzeń z tym słowem.

Ćwiczenie 2. koncentruje się na znajomości podstawowych gatunków drzew. Uczniowie mają za zadanie dopasować owoce i liście do ilustracji drzew (klucz: DĄB – 2, SOSNA – 1, BUK – 4, BRZOZA – 3, LIPA – 6, ŚWIERK – 5). Interaktywna wersja ćwiczenia:

<https://learningapps.org/display?v=ppit1grxj20>. Warto zapytać, jakie drzewa rosną w okolicy ich domu i zaproponować poszukanie liści lub owoców tych drzew na kolejnym spacerze.

W kolejnych ćwiczeniach (3 i 4) uczniowie poznają budowę drzewa, wykorzystując słownictwo z ramki oraz dowiadują się, w jaki sposób sprawdza się wiek drzewa – liczą słoje na pniach i wpisują odpowiedni wynik. Można także wspomnieć, że niektóre drzewa są pomnikami przyrody, właśnie ze względu na wiek i wymiary (do wykorzystania jest tu ilustracja dotycząca Dębu Bartek na tle innych pomników przyrody). Warto porozmawiać z dziećmi, o tym dlaczego drzewa są pomnikami przyrody, dlaczego są ważne dla ludzi, jakie mają znaczenie. Można też poprosić dzieci o narysowanie własnego drzewa.

Ćwiczenie 5. jest tylko w wersji internetowej i daje możliwość powtórzenia informacji o drzewach podczas zajęć lub po ich zakończeniu https://quizlet.com/_9037vf?x=1jqt&i=1jvcru.

W ćw. 6. uczniowie opisują, jak zmienia się drzewo i cały las w zależności od pory roku. Można zaproponować pracę w parach lub małych grupach i wyszukiwanie określeń opisujących las i zmiany w nim zachodzące. Jeśli dzieci mają niewystarczający zasób słów, można zaproponować korzystanie z banku słów i wybieranie odpowiednich określeń. W banku powinny się znaleźć m.in. takie określenia: rosną zielone liście, kwitną kwiaty, spadają liście z drzew, liście zmieniają kolor, gałęzie nie mają liści, pada śnieg, świeci słońce, pada deszcz, itp.

W ćw. 7. uczniowie starają się wymienić jak najwięcej zwierząt mieszkających w lesie. To ćwiczenie warto także zaplanować jako pracę w parach lub grupach. Ćwiczenie 8. stanowi rozwinięcie lub powtórzenie poznanego słownictwa i, podobnie jak ćwiczenie 5., może być wykonane podczas zajęć lub pozostawione do pracy indywidualnej

https://quizlet.com/_903d7s?x=1qqt&i=1jvcru.

Tu w zależności od tempa pracy może już minąć pierwsze 45 minut.

PRZYSWAJANIE

Nowe słownictwo i wiadomości o lesie uczniowie przyswajają podczas pracy z wierszem. Ćwiczenie 9. podzielone jest na dwie części – w pierwszej uczniowie uzupełniają luki słowami z ramki (większość powinna pojawić się już podczas zajęć, ale warto upewnić się, czy wszystkie słowa są zrozumiałe). Następnie nauczyciel odczytuje wiersz, a potem czyta go wspólnie z uczniami (można rozważyć nauczenie się całości lub fragmentu na pamięć), a następnie uczniowie dopasowują ilustracje do poszczególnych fragmentów tekstu. Warto, aby dzieci uzasadniły swój wybór, wskazując elementy ilustracji, które opisane są w wierszu.

Klucz:

Brakujące słowa: 1. lesie, 2. ptaki, 3. liście, 4. Owocami, 5. grzyby, 6. dzika, 7. dzięcioł.

Ilustracje do zwrotek: A2, B6, C1, D4, E3, F5, G7.

TRANSFER

Ćwiczenie 10. pozwala na omówienie i przyswojenie zasad, których należy przestrzegać w lesie. Uczniowie mają za zadanie dopasować obrazki do zasad, analizując dokładnie ilustracje. W bardziej zaawansowanych językowo grupach, można wspólnie omówić obrazki, a następnie poprosić uczniów o zapisanie zasad. Ostatni punkt wymaga kreatywnej pracy dzieci, które powinny wymyślić kolejną zasadę, a następnie zaprojektować rysunek ją obrazujący. Dzieci mogą pracować indywidualnie lub w parach (przy czym każdy sam zapisuje zasadę i ją ilustruje, a wspólnie mogą tę zasadę wymyślić). Warto, aby uczniowie mieli okazję zaprezentować wymyślone przez siebie reguły i uzasadnić, dlaczego należy ich przestrzegać podczas pobytu w lesie. Ćwiczenie 10. w części poświęconej dopasowaniu ilustracji do zasad posiada też swoją interaktywną wersję: <https://learningapps.org/display?v=p0g4k225320>.

Można powiedzieć dzieciom o akcji „Zostań pomocnikiem leśnika”

(<https://www.pomocniklesnika.pl/>), zachęcić do spacerowania po lesie i poznawania jego tajemnic.

EWALUACJA

Pod koniec zajęć warto powtórzyć nowe słownictwo z lekcji i uporządkować je według kategorii „zwierzęta” i „rośliny”. Dobrze też podkreślić, dlaczego tak ważne jest przestrzeganie zasad w lesie i jaki wpływ na życie ludzi mają lasy. Można poprosić dzieci o stworzenie mapy myśli i wypisanie wszystkich słów, które kojarzą im się ze słowem LAS, a także o wymienienie pozytywnych i negatywnych zachowań związanych w przebywaniem w lesie.

W ramach pracy domowej, uczniowie mogą obejrzeć film dotyczący lasu i starając się zapamiętać jak najwięcej informacji (<https://www.youtube.com/watch?v=54Rv8DIm5m4&t=2s>). Można ich również zachęcić do nauczenia się całości lub fragmentu wiersza na pamięć.

